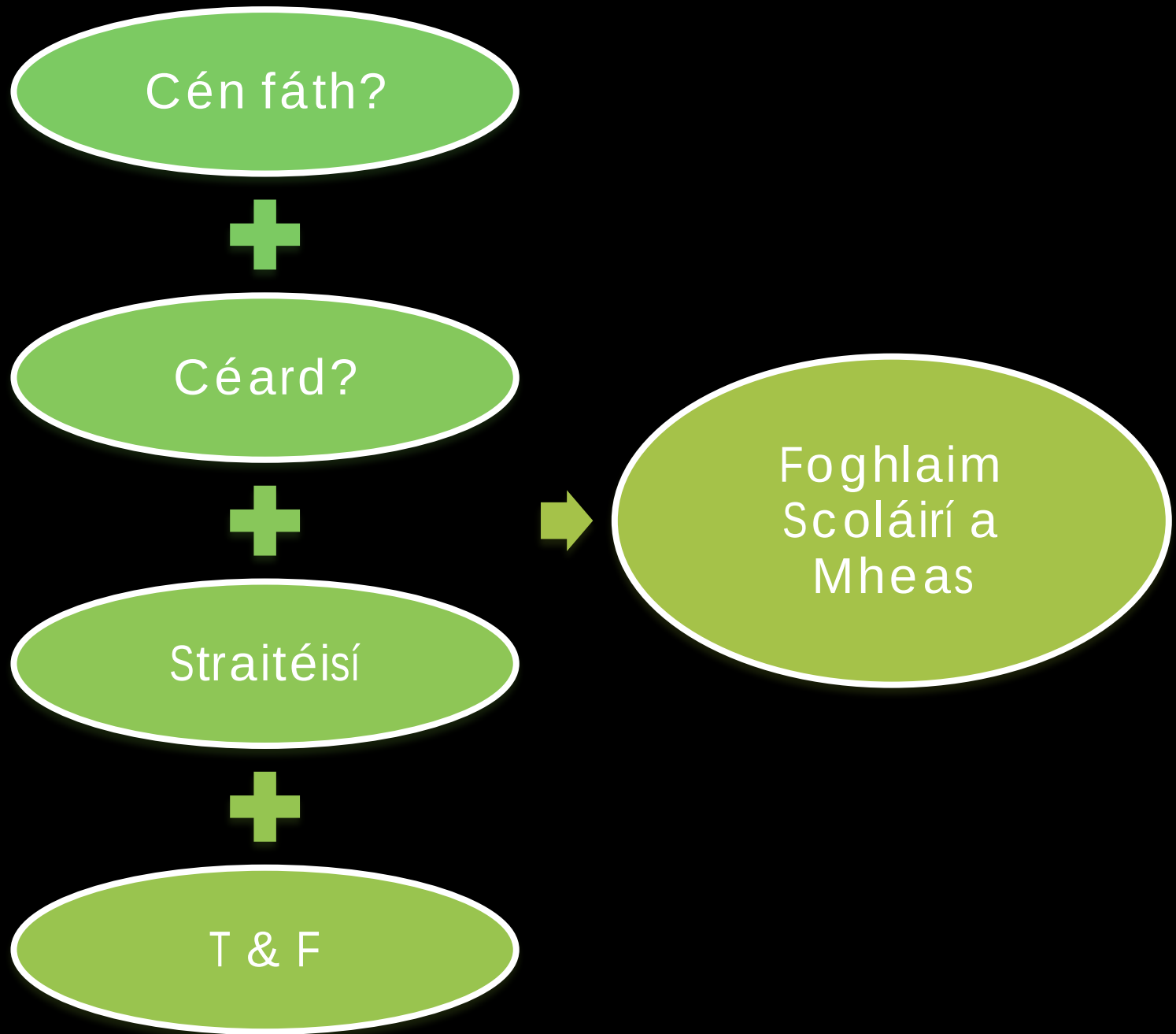


Measúnú

Réiteach Fadhbanna



Teastas Sóisearach

Foghlaimíonn scoláirí mar gheall ar:

Airíonna línte agus mírlínte, ina measc lárphointe, fána, fad agus cothromóid líne sa bhfoirm....

TSAL línte comhthreomhara agus ingearacha agus na gaolmhaireachtaí idir na fánaí.

Torthaí foghlama:

Ba chóir go mbeadh scoláirí in ann: airíonna pointí, línte agus mírlínte a fhionnadh, ina measc cothromóid líne

TSAL faigh fánaí línte comhthreomhara agus ingearacha

Ardteistiméireacht

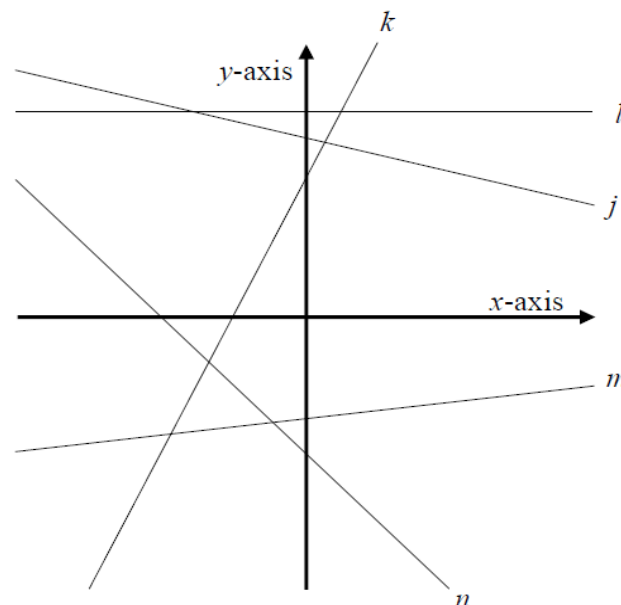
ATBL bain úsáid as fánaí lena léiriú go bhfuil dhá líne

- comhthreomhar
- ingearach

ATGL réitigh fadhbanna a chuimsíonn fánaí línte

Sa léaráid taispeántar cúig líne j , k , l , m , agus n sa phlána comhordanáideach. Tugtar fána na gcúig líne sa tábla thíos.

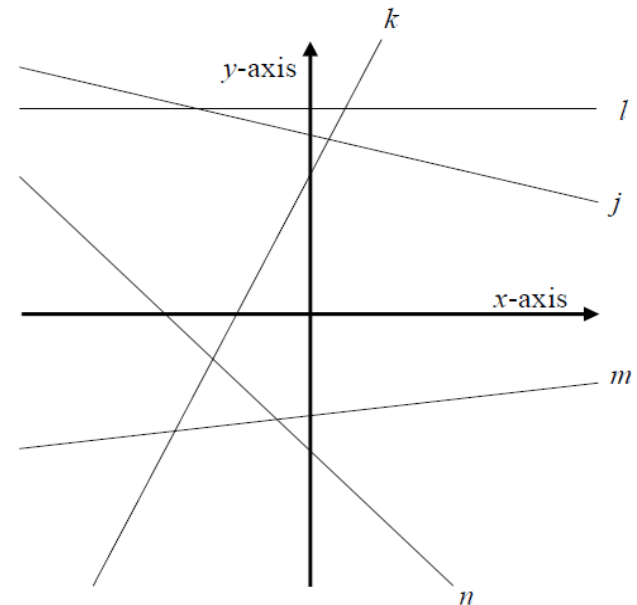
fána	
2	
$\frac{1}{8}$	
0	
$-\frac{1}{4}$	
-1	



Sa léaráid taispeántar cúig líne j , k , l , m , agus n sa phlána comhordanáideach. Tugtar fána na gcúig líne sa tábla thíos.

Comhlánaigh an tábla agus na línte á meaitseáil lena bhfána agat.

fána	líne
2	k
$\frac{1}{8}$	m
0	l
$-\frac{1}{4}$	j
-1	n

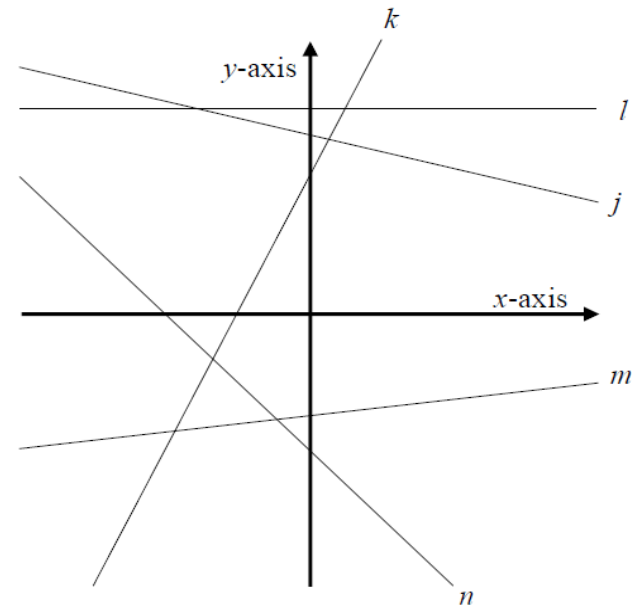


Sa léaráid taispeántar cúig líne j , k , l , m , agus n sa phlána comhordanáideach. Tugtar fána na gcúig líne sa tábla thíos. Comhlánaigh an tábla agus na línte á meaitseáil lena bhfána agat.

fána	líne
2	m
$\frac{1}{8}$	k
0	l
$-\frac{1}{4}$	n
-1	j

Freagraí cearta

fána	líne
2	k
$\frac{1}{8}$	m
0	l
$-\frac{1}{4}$	j
-1	n



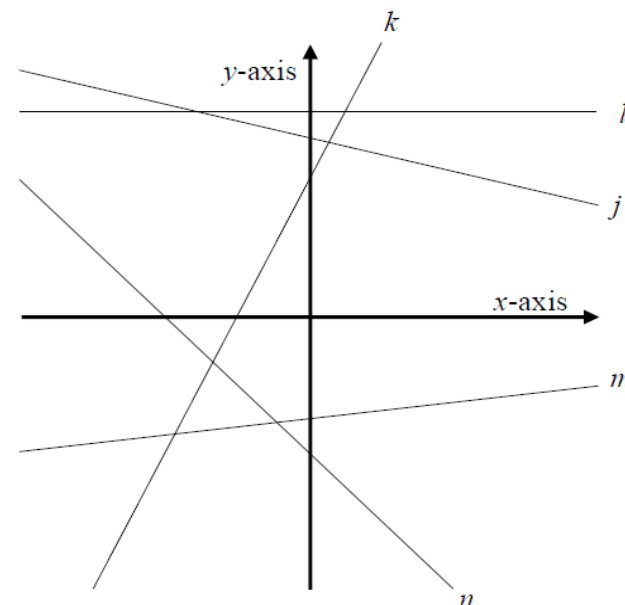
Freagra Samplach A

Sa léaráid taispeántar cúig líne j , k , l , m , agus n sa phlána comhordanáideach. Tugtar fána na gcúig líne sa tábla thíos. Comhlánaigh an tábla agus na línte á meaitseáil lena bhfána agat.

fána	líne
2	n
$\frac{1}{8}$	j
0	l
$-\frac{1}{4}$	m
-1	k

Freagraí cearta

fána	líne
2	k
$\frac{1}{8}$	m
0	l
$-\frac{1}{4}$	j
-1	n



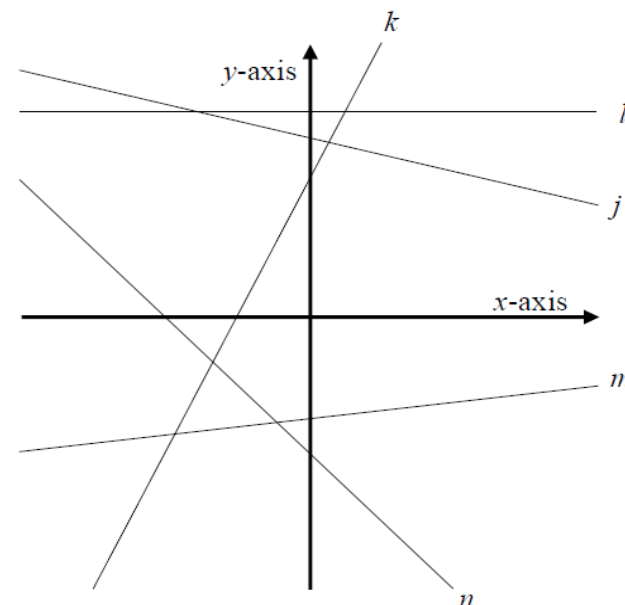
Freagra Samplach B

Sa léaráid taispeántar cúig líne j , k , l , m , agus n sa phlána comhordanáideach. Tugtar fána na gcúig líne sa tábla thíos. Comhlánaigh an tábla agus na línteá meaitseáil lena bhfána agat.

slope	line
2	k
$\frac{1}{8}$	l
0	n
$-\frac{1}{4}$	m
-1	j

Freagraí cearta

fána	líne
2	k
$\frac{1}{8}$	m
0	l
$-\frac{1}{4}$	j
-1	n

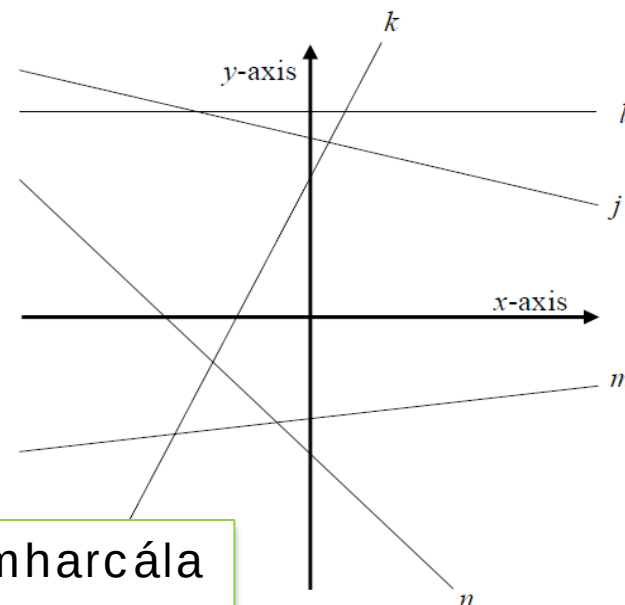


Freagra Samplach C

Sa léaráid taispeántar cúig líne j , k , l , m , agus n sa phlána comhordanáideach. Tugtar fána na gcúig líne sa tábla thíos.

Comhlánaigh an tábla agus na línte á meaitseáil lena bhfána agat.

fána	líne
2	k
$\frac{1}{8}$	m
0	l
$-\frac{1}{4}$	j
-1	n



Ní miste a nótáil nach raibh an scéim mharcála do chuid (a) bunaithe ar an líon ceall a comhlánaíodh i gceart. B'amhlaidh gur bunaíodh í ar an leibhéal tuisceana a leirítear nuair a chuirtear an freagra mar iomlán san áireamh. Laghdaíonn sé seo éifeachtaí na tuairimíochta agus díríonn sé isteach ar ghnóthachtáil na spriocscile a chúiteamh.

Sliocht as an Tuairisc

*“Níor chóir go gcruthódh an cheist deacracht ar bith i gcás iarrthóra a thuigeann an coincheap ‘fána’. B’fhéidir glacadh leis go léiríonn an leibhéal feidhmíochta go bhfantar dírithe ar mhodhanna oibre seanbhunaithe seachas ar **thuiscint choincheapúil** a fhorbairt*

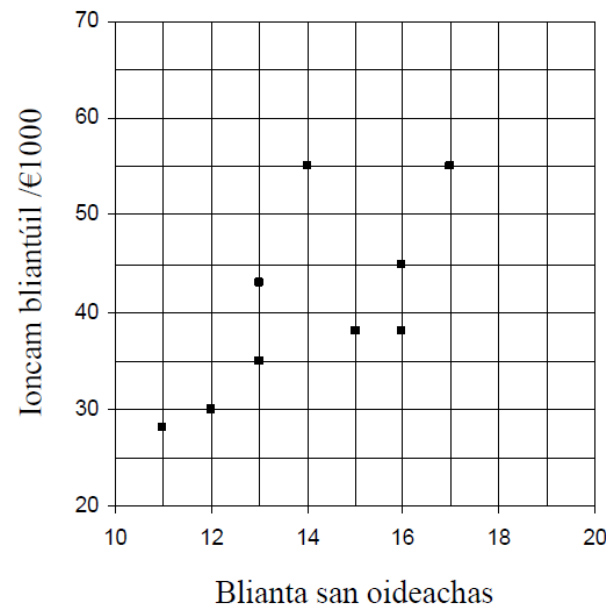
Gnáthleibhéal:

Teastaíonn ó mhac léinn eacnamaíochta a fháil amach an bhfuil tionchar ag fad an ama a chaitheann daoine san oideachas ar an ioncam a thuilleann siad. Déanann an mac léinn staidéar beag. Iarrtar ar dháréag (12) fásta a n-ioncam bliantúil a lua, chomh maith le líon na mblianta a chaith siad san oideachas lánaimseartha. Tugtar na sonraí sa tábla thíos, chomh maith le scaipghram páirt-chomhlánaithe.

Ardleibhéal:

Tá suim ag mac léinn eacnamaíochta a fháil amach an bhfuil tionchar ag fad an ama a chaitheann daoine san oideachas ar an ioncam a thuilleann siad. Déanann sé staidéar beag. Iarrtar ar dháréag (12) fásta a n-ioncam bliantúil a lua, chomh maith le líon na mblianta a chaith siad san oideachas lánaimseartha. Tugtar na sonraí sa tábla thíos agus tugtar scaipghram páirt-chomhlánaithe.

Blianta san Oideachas	Ioncam /€1,000
11	28
12	30
13	35
13	43
14	55
15	38
16	45
16	38
17	55
17	60
17	30
19	58



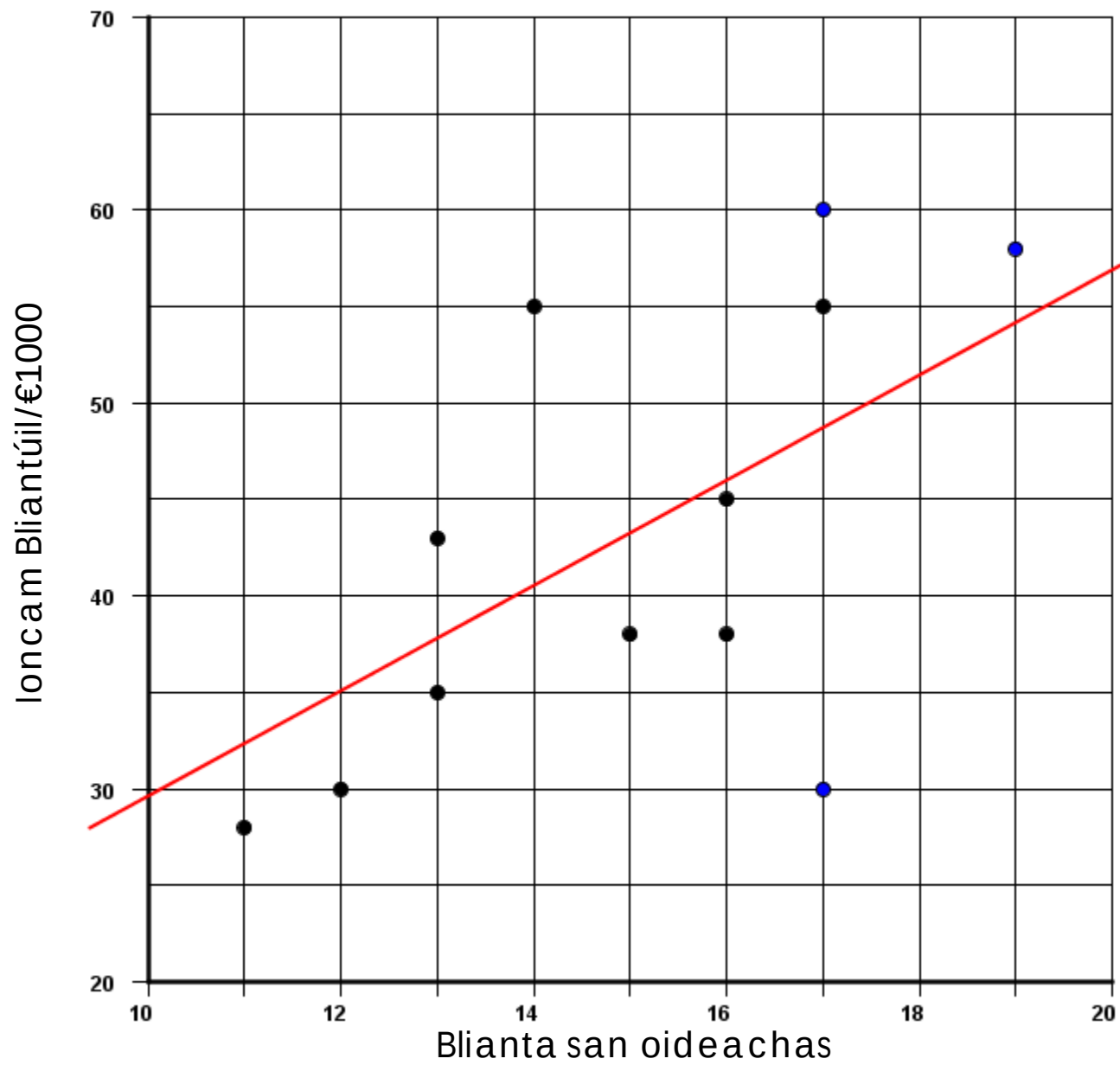
- (i) Níor tugadh an trí shraith dheireanacha sonraí ar an scaipghram. Cuir isteach anois iad.
- (ii) Cén tuiscint is féidir leat a bhaint as an scaipghram?
- (iii) Bhailigh an scoláire na sonraí ag baint úsáide as suirbhé teileafóin. Roghnaíodh uimhreacha go randamach as treoraí teileafóin réigiún Bhaile Átha Cliath. Rinneadh na glaonna um thráthnóna, idir 7 agus 9 pm. Munar tugadh freagra, nó má dhiúltaigh an té a d'fhreagair bheith rannpháirteach, ansin roghnaíodh uimhir eile go randamach.

Tabhair cúis fhéideartha **amháin** a d'fhéadfadh torthaí an fhiosraithe a dhéanamh neamhbhailí.

Sonraigh go soiléir an chúis go bhféadfadh go ngabhann fadhd leis an saincheist a luann tú.

- (i) Níor tugadh an trí shraith dheireanacha sonraí ar an scaipghram. Cuir isteach anois iad.
- (ii) Ríomh an chomhéifeacht chomhghaolaithe.
- (iii) Cén tuiscint is féidir leat a bhaint as an scaipghram agus as an gcomhéifeacht chomhghaolaithe?
- (iv) Cuir an líne is fearr a oireann leis an scaipghram comhlánaithe thuas.
- (v) Bain úsáid as an líne is fearr a oireann chun ioncam bliantúil duine a chaith 14 bliana in oideachas a mheas.
- (vi) Trí léamha oiriúnacha a bhaint as do léaráid, nó ar bhealach eile, ríomh fána na líne is fearr a oireann.
- (vii) Mínigh conas an fhána seo a léirmhíniú sa chomhthéacs seo.
- (viii) Mar atá thall ag (iii) i ngorm.

Líostáil trí fhadhb fhéideartha i dtaca leis an sampla agus an bealach ar tiomsaíodh é, a d'fhéadfadh torthaí an fhiosraithe a dhéanamh neamhbhailí. I ngach cás, luaigh go soiléir an fáth go bhféadfadh go mbaineann fadhb leis an saincheist a luann tú.



Sliocht as an Tuairisc

B (ii) GL:

Measadh cumas na n-iarrthóirí chun an t-eolas a chuirtear i láthair a léirmhíniú le go bhféadfaí teacht ar chonclúid.

B (iii) GL & (viii) AL:

Is fiú a lua nár ghá sa chuid seo ceangail a dhéanamh idir an mhatamaitic agus an comhthéacs. D'fhéadfadh go gciallaíonn sé seo go mbíonn iarrthóirí ar a gcompord, cuid mhór, ag cur síos ar agus ag tuiscint saincheistanna agus coincheapa “an tsaoil nithiúil”, ach nach cumas dóibh go fóill gaolmhaireacht bhríoch a bhunú idir iad agus an mhatamaitic atá idir lámha acu.

Tugann múinteoir Fraincise Sheáin trialacha a mharcálar as 10.

Fuair Sean na torthaí seo a leanas i gcúig thriail:

7, 5, 6, 10, 7

(i)

(ii)

Fuair Áine na torthaí seo a leanas sa chúig thriail chéanna.

Bhí sí as láthair don cheathrú triail.

8, 5, 7, - , 7

Tugann múinteoir Fraincise Sheáin trialacha a mharcáltar as 10.

Fuair Sean na torthaí seo a leanas i gcúig thriail:

7, 5, 6, 10, 7

(i) Faigh meánmharc Sheáin do na cúig thriail.

Freagra: _____

(ii) Fuair Áine na torthaí seo a leanas sa chúig thriail chéanna.

Bhí sí as láthair don cheathrú triail.

8, 5, 7, - , 7

Tugann múinteoir Fraincise Sheáin trialacha a mharcáltar as 10.

Fuair Sean na torthaí seo a leanas i gcúig thriail:

7, 5, 6, 10, 7

(i) Faigh meánmharc Sheáin do na cúig thriail.

Freagra: _____

(ii) Fuair Áine na torthaí seo a leanas sa chúig thriail chéanna.

Bhí sí as láthair don cheathrú triail.

8, 5, 7, - , 7

An bhfuil Áine níos fearr nó níos measa ná Seán ag an bhFraincis?

Tabhair cúis le do fhreagra.

Freagra: _____

Cúis: _____

Sliocht as an Tuairisc

Tugadh creidiúint iomlán i gcás na bhfreagraí a leanas:

“Sea. Ghnóthaigh Áine an scór céanna nó níos mó ná Seán , ach amháin ar an ócáid nach raibh sise istigh. Ghnóthaigh sí 27 as 50. Ghnóthaigh seisean 35 as 50. Ach ní raibh Áine istigh ar an lá a ghnóthaigh Seán 10.”

“Tá anailís ghéarchúiseach tugtha ag an iarrthóir ar an eolas atá ar fáil chun tacú leis an gconclúid. Aithnítear gur thuill Seán scór níos airde mar iomlán, ach léirítear go dtaispeánann scrúdú níos grinne gur chruthaigh Áine chomh maith nó níos fearr ná é ar na comhthrialacha uile.”

“Ní l a fhios agam. Toisc go raibh sí as láthair do thriail amháin bheadh an toradh éagórach. “Léiríonn an t-iarrthóir an oiread céanna tuisceana, ar a laghad, ar úsáid chuí na sonraí agus a leiríonn duine a chuir na meáin i gcomparáid agus a thug neamhaird ar an míthinreamh”

Ardteistiméireacht Páipéar 2 AMHÁIN

dóibh siúd a rachaidh faoi scrúdú i 2012

(Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page)



Coimisiún na Scrúduithe Stáit State Examinations Commission

Cor na Madadh, Baile Átha Luain, Co. na hIarmhí.
Cornamaddy, Athlone, Co. Westmeath.



Irish Government Website

Quick Find

Go To >>>

[SEC Home](#)

[About Us](#)

[Statistics](#)

[Customer Charter](#)

[Schools](#)

[Candidates](#)

[Examination Information](#)

[Examination Material Archive](#)

[Recruitment](#)

[Information for Contract Staff](#)

[Press Office](#)

[Contact Directory](#)

[Useful Links](#)

[Help](#)

**Government
Awards**
Winner 2006



[Privacy Statement](#)

GAELIGE

Our Role

The State Examinations Commission is responsible for the development, assessment, accreditation and certification of the second-level examinations of the Irish state: the Junior Certificate and the Leaving Certificate. The State Examinations Commission is a non-departmental public body under the aegis of the Department of Education and Skills.

CUSTOMER FEEDBACK

[Results Appeals Booklet](#)

[Examination Papers](#)

[Marking Scheme](#)

[Application for Statements of Results](#)

For more
click here
→



For more
click here
→



For more
click here
→



For more
click here
→



2010 EXAMINATIONS RESULTS & APPEALS SERVICE



CLICK HERE

What's new

- [Appeals Payment Service](#)
- [Formulae and Tables](#)
- [Project Maths](#)
- [Online External Candidate Application Service](#)

SEC Online

- [2010 Examination Results](#)
- [Online services](#)
- [Tips On Using This Site](#)
- [Service/Contact Directory](#)

You are here: Home » Curriculum and Assessment » Post-Primary Education » Review of Mathematics » Project Maths

About Us

Vacancies

Curriculum and Assessment

Early Childhood and Primary Education

Post-Primary Education

Junior Cycle

Senior Cycle

Assessment

Review of Languages

Review of Mathematics

Project Maths

Frequently Asked Questions

Project Maths Pre-leaving Exam Papers Feb 2010

Resources

Information

Syllabuses and Assessment

Relevant Links

Recent News

Guidance

Well-being

Parents

ICT

Assessment

Inclusion

Publications - SEARCH

Podcasts

Consultations

News / Press

Contact Us



Project Maths

Project Maths is a curriculum and assessment project in post-primary mathematics that began in 2008, arising from the NCCA Review of Mathematics. The project involves a phased change in the mathematics syllabus at junior cycle and senior cycle, with a corresponding incremental change in the examinations. Altogether, there are five syllabus strands in each of the syllabuses:

1. Statistics and probability
2. Geometry and trigonometry
3. Number
4. Algebra
5. Functions

An initial group of 24 schools introduced the first two revised syllabus strands in September 2008, and these have been refined in light of this experience. The first students from these schools to sit a changed examination paper were the Leaving Certificate class of 2010. In September 2010, these schools take the final step with the introduction of the fifth strand of the revised syllabuses.

National roll-out of the changes begins in September 2010, with the introduction of strands 1 and 2 in all schools. The changes will continue in September 2011 and 2012, until all five strands have been introduced in all schools.

Use the links below to find out more about the project, to look at student resources for strands 1 and 2, or to see what the revised syllabuses contain. There are also links to useful websites that contain other resources for mathematics.

Information

This section contains information about Project Maths for parents and students, as well as background information on the project. It also contains some Frequently Asked Questions.

Relevant Links

There are some useful resources available on Curriculum in Action and other websites. See inside for comments on and links to these sites.

Syllabuses & Assessment

Syllabuses are being introduced on a phased basis, with corresponding changes to the examinations. This section contains the syllabuses and assessment arrangements for the initial group of schools and also the syllabuses for all other schools.

Resources

A selection of resources for students can be accessed through this section. Some of these are multimedia presentations.

- Réamheolas
 - Ceistiú éifeachtach
 - Scoláirí ag fionnadh
 - Scoláirí ag plé
 - Scoláirí ag míniú
 - Obair ghrúpa
 - Difreáil
 - Monatóireacht ar dhul chun cinn
 - Cláir (Póstaer)
 - Féinmheasúnú
 - Freagraí earráideacha
-



Development Team

AboutContactSitemap

Learning and Teaching for the 21st Century

Search: Submit

- Home
- Overview
- Teachers
- Students
- Syllabus
- Workshops
- News
- Learning & Teaching Resources
- Material Created by Teachers
- Modular Courses



Students' CD



Teacher Handbooks



Teaching & Learning Plans



Teacher Handbooks Now Available Online.

Teacher Handbooks for Strand 1 and 2 are now available.

Training for ICT on Mathematics, and Strand 1- Statistics and Probability Course.

The Project Maths Development Team is pleased to inform you that the course of evening workshops

Video

Watch a video about Project Maths



Latest News

30 August 2010– Teacher Handbooks Now Available Online

30 August 2010– Training for ICT on Mathematics, and Strand 1- Statistics and Probability Course

19 August 2010– Have you registered with Census at School yet?