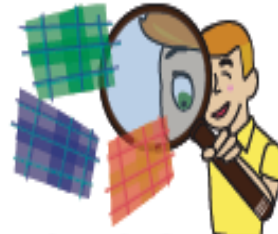
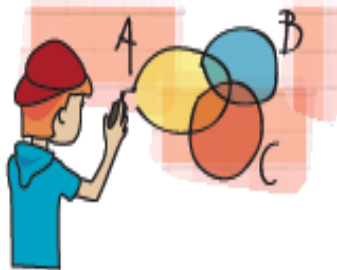


Straitéisí Réiteach Fadhbanna



Triail agus Feabhsaigh

Tarraing Léaráid



Lorg an patrún

Bí ag cleasaíocht leis



Tarraing Tábla

Simpligh an Fhadhb



Úsáid Cothromóid

Oibrigh Siar



Scríos Féidearthachtaí

Fadhb: Taisceadáin Oscailte & Dúnta



I ndorchla scoile tá sraith de 100 taisceadán dúnta, uimhrithe 1 go 100.

Siúlann scoláire síos feadh an dorchla ag oscailt gach taisceadáin.

Ansin siúlann an dara scoláire síos feadh an dorchla ag dúnadh gach ré taisceadán.

Siúlann an tríú scoláire síos feadh an dorchla, agus ag gach tríú taisceadán osclaíonn sí é má dúnadh é agus dúnann sí é má osclaíodh é. Leantar ar aghaidh leis seo, le 100 scoláire ag oscailt agus ag dúnadh na dtaisceadán.

Cá mhéad taisceadán atá ar oscailt nuair a chríochnaíonn na scoláirí?



Ceisteanna Breise



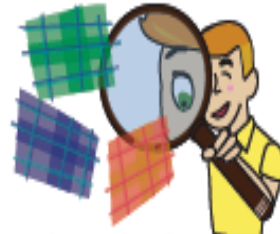
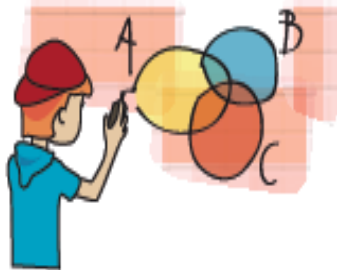
- Dá mbeadh 1000 scoláire and taisceadán ann, cé acu taisceadáin a d'fhanfadh ar oscailt tar éis don 1000ú scoláire dul thar bráid?
- Cé acu de na scoláirí a theagmhaigh le taisceadáin 36 agus 48?
- Cé acu de na taisceadáin nár theagmhaigh leo ach beirt scoláirí? Cá bhfios duit sin?
- Cé acu de na taisceadáin nár theagmhaigh leo ach triúr scoláirí? Cá bhfios duit sin?
- Cé acu de na taisceadáin ba mhinice a athraíodh?

Straitéisí Réiteach Fadhbanna



Triail agus Feabhsaigh

Tarraing Léaráid



Lorg an patrún

Bí ag cleasaíocht leis



Tarraing Tábla

Simpligh an Fhadhb



Úsáid Cothromóid

Oibrigh Siar



Scríos Féidearthachtaí

	Taisc- eadán	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Scoláire													
1		O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
2		O	C	O	C	O	C	O	C	O	C	O	C
3		O	C	C	C	O	O	O	C	C	C	O	O
4		O	C	C	O	O	O	O	O	C	C	O	C
5		O	C	C	O	C	O	O	O	C	O	O	C
6		O	C	C	O	C	C	O	O	C	O	O	O
7		O	C	C	O	C	C	C	O	C	O	O	O
8		O	C	C	O	C	C	C	C	C	O	O	O
9		O	C	C	O	C	C	C	C	O	O	O	O
10		O	C	C	O	C	C	C	C	O	C	O	O
11		O	C	C	O	C	C	C	C	O	C	C	O
12		O	C	C	O	C	C	C	C	O	C	C	C

Impleachtaí don rangsheomra



(A) Grúpobair

- Ní mór don mhúinteoir na seisiúin réiteach fadhbanna a struchtúrú – tógann sé am agus iarracht é seo a bhuanú mar ghnáthchleachtas éifeachtach
- *Ní leor a rá: “Bhaineas triail as grúpobair uair amháin ach níor thaitin sí liom”*
- Ní gá grúpobair a dhéanamh i ngach rang
- Spreag an bhuanseasmhacht!
- Ná hinis an iomarca dóibh!! Seans go mbeadh sé seo dian ar mhúinteoirí!!

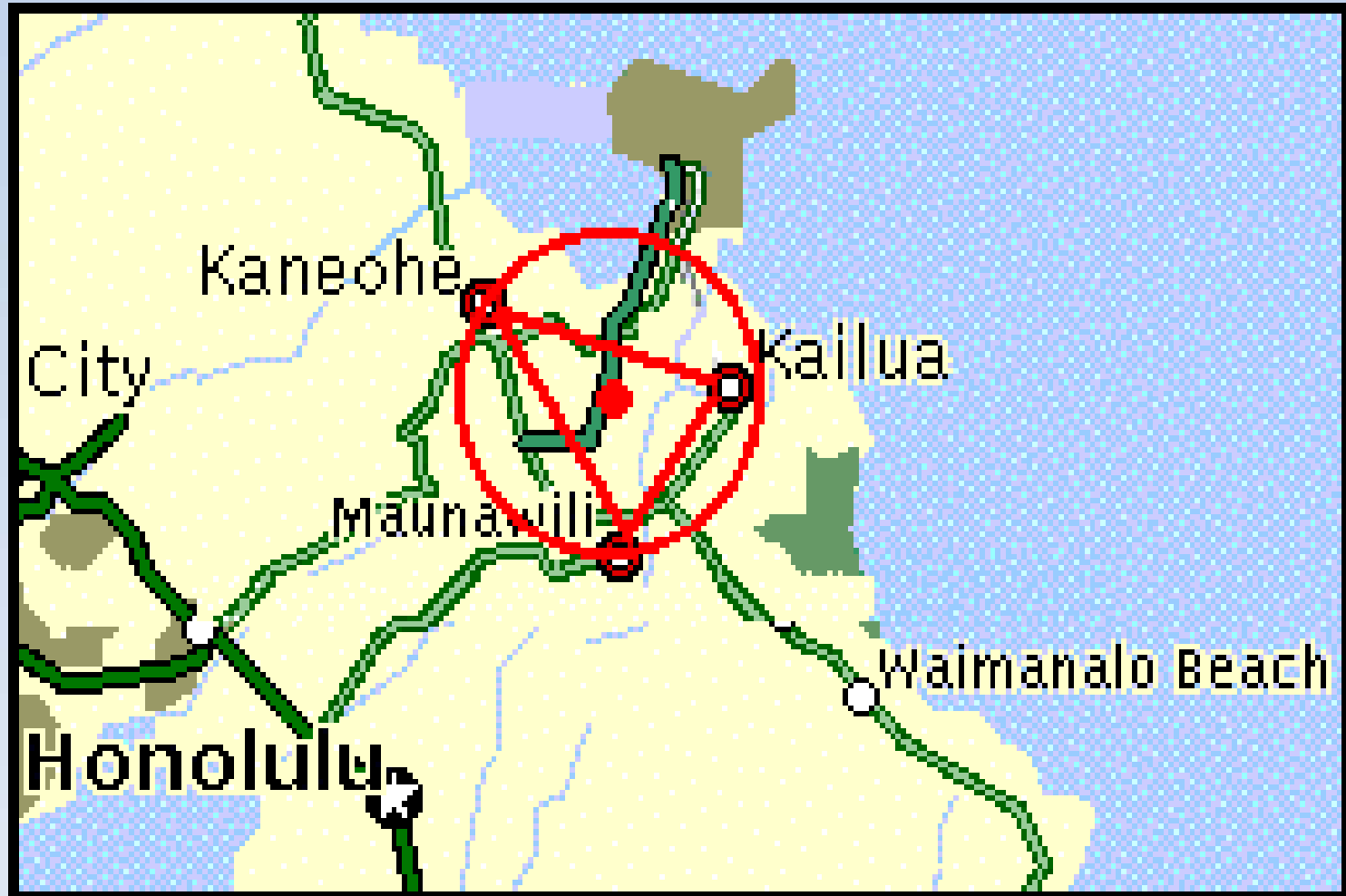
Impleachtaí don rangsheomra



(B) Idéanna don teagasc

- Tabhair fadhbanna ag amanna difriúla e.g. ag tús ceachta/an rang iomlán/ "Fiuch-Chlocha"
- "Fadhb gan nod" ar taispeáint sa rangsheomra/"Tobar an Áidh" as bosca de chiarsúir pháipéir
- Bailiúchán fadhbanna le roghnú as(Difreáilte)
- Spreag rannphairtíocht i gcomórtais réiteach fadhbanna e.g. PRISM, an Comórtas Sóisearach Matamaitic etc

Fadhb Thosaigh – cá dtógfar an Stáisiún Dóiteáin?



“Fiuch-Chloch”

Cá mhéad slí a bhféadfaí deich Smartie a chur i 3 bhabhla dhifriúla? Bain triail as do líonta difriúla Smartie.



Impleachtaí don rangsheomra



(C) Ullmhúchán Réamhscrúdaithe

- Faitíos roimh bhotúin agus easpa díospóireachta – mar thoradh orthu seo, spórt le breathnú air a bhíonn sa mhatamaitic dár scoláirí
- Ní mór taithí a thabhairt do scoláirí ar chleachtais réiteach fadhbanna sa rangsheomra
- Caithfear tabhairt faoi chineál difriúil oibre sa rangsheomra, má táimid le scoláirí a ullmhú don scrudú seo i.e. ní hamháin cur chuige singil faoi stiúir an mhúinteora – leagtar béim ar seo sa T&F agus sa Tuairisc Trialach
- Mar sprioc insroichte, d'fhéadfaí gach ceann de na straitéisí réiteach fadhbanna a sheoladh isteach i mBlianta 1 agus 5 thar thréimhse ama

Deis machnaimh



Smaoinigh ar do chuid teagaisc féin –

Céard iad na straitéisí teagaisc agus foghlama a chabhródh lenár scoláirí dul i ngleic níos fearr leis an athrú go ceisteanna bunaithe níos mó ar réiteach fadhbanna sa scrúdú?

George Polya (1972)

“Tugtar an-deis do mhúinteoir matamaitice. Má ídionn sé an t-am a lamháltar dó ag druileáil a scoláirí in oibríochtaí gnáthúla, maraíonn sé a suim, cuireann bac ar a bhforbairt intleachtúil, agus mí-úsáideann a dheis. Ach má thugann sé dúshlán fiosracht na scoláirí trí fhadhbanna a chumadh dóibh ar comhchéim lena n-eolas, agus cabhrú leo le ceisteanna spreagúla a bhfadhbanna a réiteach, d’fhéadfadh go gcothódh sé iontu meas ar an smaointeoireacht neamhspleách agus roinnt modhanna lena cleachtadh.”



Kilometer 1000

1000 km & 1000 km